

| 授業コード / Code | 科目名 / Course Title | 担当者 / Instructor | 履修年次 / Semester | 授業形態・単位数 / Style・Credits | 必修選択の別 / compulsory subjects or optional subjects |
|--------------|--------------------|------------------|-----------------|--------------------------|---|
| j40304 | 保育と教育の心理学 | 後藤 紗織 | 1年次・前期 | 講義・2単位 | 卒業必修 |

| 授業の概要 / Course Outline |
|--|
| <p>子どもの発達を理解することの意義について触れ、発達過程を4つの視点から学ぶ。さらに、子どもの学びを支える理論として、認知・学習・動機づけ・社会性など保育や教育に必要な心理学的知識についても学ぶ。これらから、保育における人との相互的関わり、体験の重要性、環境の意義を理解する。</p> |

| 到達目標 / Attainment Objectives | ディプロマポリシーとの対応関係 / Relationship with the diploma policy |
|-----------------------------------|--|
| 発達理論の心理学的知識をふまえ、発達を捉える視点について理解する。 | A-② |
| 発達に即した援助の基本となる子どもの理解を深める。 | A-②, A-① |
| 子どもの学びの過程や特性についての基礎知識を修得する。 | A-② |
| 乳幼児にとっての人との相互的関わりや環境の意義を理解する。 | A-②, A-① |

| 授業方法 / Method of instruction | 対面授業 |
|-----------------------------------|---|
| 活用される授業方法 / Teaching methods used | <input type="checkbox"/> プレゼンテーション <input type="checkbox"/> PBL(課題解決型学習) <input type="checkbox"/> グループワーク <input type="checkbox"/> 実習・実技 <input type="checkbox"/> ディスカッション・ディベート <input type="checkbox"/> 該当なし |

| 成績評価方法 / Grading Criteria and Method of Evaluation | | |
|--|-----------------|-------------------------------------|
| 種別 / Kind | 割合 / Percentage | 評価基準等 / Grading Criteria etc. |
| 定期試験(筆記) End of Semester Examination (Written) | 80% | 講義で取り上げた用語や考え方、視点について理解度を見る。 |
| レポート試験 Report Examination | 0% | |
| 実技試験 Practical skill test | 0% | |
| 平常点評価 Continuous Assessment | 20% | リアクションペーパーの内容と発言等の講義への貢献度を総合的に判断する。 |

| 教科書 / Textbooks |
|-----------------|
| プリントを配布する。 |

| 参考書 / Reference Books |
|--|
| <p>松本峰雄監修(2021)「保育の心理学演習ブック第2版」ミネルヴァ書房 内田伸子著(1996)「幼児心理学への招待」サイエンス社</p> |

| 予習・復習 / Preparation・Review |
|--|
| <p>予習:授業スケジュールで示した授業内容についてプリントの該当箇所を熟読し、疑問点を整理する。 復習:授業時に解説したポイントを簡単に説明できるようにする。(予習復習の時間は90分程度)</p> |

| 課題に対するフィードバック方法 / How to give feedback on tasks |
|---|
| <p>期末試験の説明は、Google Classroomにより伝達する。</p> |

| 特記事項 / Special Note |
|---------------------|
| |

授業スケジュール / Course Schedule

※履修している学生に対して事前に説明があった上で、変更される場合があります。

| 授業回数 Lecture | テーマ / Theme |
|-----------------|---|
| | 内容 / Contents |
| 01 | オリエンテーション |
| | 心理学的知識の意義, 発達理解の4つの視点, 乳幼児の学びに関連する知識など15回にわたる授業の概要を説明する |
| 02 | 発達を捉える視点1:発達とは |
| | 発達を捉える意義や子どもを取り巻く環境との関連について理解する。 |
| 03 | 発達を捉える視点2:発達理論とこども観・保育観 |
| | 発達理論や保育観について理解する。 |
| 04 | 子どもの発達過程1:社会情動的発達 |
| | 各年齢段階における社会情動の発達について, その特徴を理解する。 |
| 05 | 子どもの発達過程2:身体的機能と運動機能の発達 |
| | 各年齢段階における身体運動機能の発達について, その特徴を理解する。 |
| 06 | 子どもの発達過程3:認知の発達 |
| | 各年齢段階における認知の発達について, その特徴を理解する。 |
| 07 | 子どもの発達過程4:言語の発達 |
| | 各年齢段階における言語の発達について, その特徴を理解する。 |
| 08 | 子どもの学びと保育1:学びに関わる理論①愛着 |
| | 乳幼児期の愛着理論とその重要性について理解する。 |
| 09 | 子どもの学びと保育2:学びに関わる理論②遊び |
| | 乳幼児期の遊びの特徴と発達, その重要性について理解する。 |
| 10 | 子どもの学びと保育3:学びの過程と特性 |
| | 乳幼児期の学びの過程と特徴について理解する。 |
| 11 | 子どもの学びと保育4:学びを支える保育 |
| | 保育において乳幼児期の学びを支えるための視点を理解する。 |
| 12 | 教育心理学:動機づけ |
| | やる気や意欲を欲求, 動機づけ理論から理解する。 |
| 13 | 教育心理学:記憶 |
| | 記憶に関する基礎的知識を学び, 様々な記憶の特徴について理解する。 |
| 14 | 教育心理学:学習 |
| | 学習に関する基礎的知識を学び, 学習の特徴について理解する。 |
| 15 | 講義のまとめ |
| | 講義を振り返り, 大切なポイントの確認と補足を行う。 |